

Краснодарский край Курганинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 имени В.А.Маркентеева  
х.Свободы муниципального образования Курганинский район

Утверждено:  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2024 года  
протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Рябова Е. М.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования: основное общее образование 8-9 классы

Количество часов :204

Учитель: Евсюкова Людмила Яковлевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, средней общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 21 им. В.А. Маркентеева, учебно-методического компонента «Английский язык», авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык» 5-9 классы, изд. «Просвещение» 2019г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### 1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

\_\_\_\_\_ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях

развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.*

*У учащихся основной школы будут развиты:*

*1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;*
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;*
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;*
- обогащение опыта межкультурного общения;*

*2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;*

*3) универсальные учебные действия:*

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;*

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,*

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

- *работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
  - *осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;*
  - *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
  - *осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;*
  - *решать проблемы творческого и поискового характера;*
  - *самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;*
  - *контролировать и оценивать результаты своей деятельности;*
- коммуникативные:*
- *готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:*
    - *выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;*
    - *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;*
    - *адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;*
    - *спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;*
    - *уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;*
    - *уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;*
    - *уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);*
    - *уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;*
    - *проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;*

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как

*средством межкультурного общения):*

*Коммуникативные умения в основных видах речевой  
деятельности*

*Говорение*

- *вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:  
– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;*

- *выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;*

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;*

- *переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;*

- *соблюдать правила речевого этикета;*

- *использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:*

- *кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*

- *делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;*

- *говорить в нормальном темпе;*

- *говорить логично и связно;*

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);



- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

## *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### *Графика, орфография*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### *Фонетическая сторона речи*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- *понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

### *Грамматическая сторона речи*

- *знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

- *уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).*

### *Социокультурные знания, навыки, умения*

- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

- *представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);*

- *представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;*

- *представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;*

- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

- *умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);*

- *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

- *умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;*

- *готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.*

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- *стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;*

*В эстетической сфере:*

- *представление об эстетических идеалах и ценностях;*
- *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;*
- *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.*

*В трудовой сфере:*

- *ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;*
- *навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);*
- *умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;*
- *умение рационально планировать свой учебный труд;*
- *умение работать в соответствии с намеченным планом.*

*В физической сфере:*

- *ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:*
  - *потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);*
  - *знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;*
  - *стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.*

*В результате изучения иностранного языка в 5-9 классе*

*выпускник научится:*

*Выпускник научится:*

*вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

*Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

*строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*

*описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

*давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

*описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Чтение*

*Выпускник научится:*

*читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

*читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

*выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

*писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

*писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

*Выпускник научится:*

*правильно писать изученные слова;*

*правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

*расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

*Выпускник научится:*

*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

*соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

*различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

*членить предложение на смысловые группы;*

*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

*узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

*соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

*распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

*распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

*глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*

*имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

*имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*

*наречия при помощи суффикса -ly;*

*имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;*

*числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*

*распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

*распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*

*распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*

*использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

*распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*

*распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*

*распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*

*распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*

*распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*



распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

| Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться |
|---|--------------------------------------|
| <i>Коммуникативные умения</i>   |                                      |
| <i>Говорение. Диалогическая речь</i>  |                                      |
| <i>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i> | <i>- брать и давать интервью.</i>    |

|   |  |
|---|--|
| <i>Говорение. Монологическая речь</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i></li> <li>• <i>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i></li> <li>• <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> </ul>   |
| <i>Аудирование</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i></li> <li>• <i>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>         |
| <i>Чтение</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i></li> <li>• <i>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <i>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</i>  |  |
| <i>Письменная речь</i>  |  |
| <i>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i>  | <i>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;<br/>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;<br/>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i> |
| <i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</i>  |  |
| <i>Фонетическая сторона речи</i>  |  |
| <i>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;<br/>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br/>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;<br/>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i> | <i>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;<br/>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>  |
| <i>Орфография</i>   |  |
| <i>- правильно писать изученные слова.</i>  | <i>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>  |
| <i>Лексическая сторона речи</i>   |  |
| <i>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого</i>   | <i>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,</i>   |

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

|  |  |
|--|--|
| <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i>;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, be able to, must, have to, should, could</i>)</p> |  |
|--|--|

*Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе*

| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться     |
|--|--|
| <i>Коммуникативные умения</i>  |  |
| <i>Говорение. Диалогическая речь</i>   |  |
| <p><i>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i></p> | <p><i>- брать и давать интервью.</i></p> |
| <i>Говорение. Монологическая речь</i>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>                |
| <p><i>Аудирование</i></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> |
| <p><i>Чтение</i></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>  | <p>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>   |
| <p><i>Письменная речь</i></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> |
| <p><i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</i></p>   |   |
| <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>   |
| <p><i>Орфография</i></p>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>- правильно писать изученные слова.</p>   | <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>  |
| <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> |
| <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения,</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать в речи</li> </ul>   |



в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);

- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
- предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.*

*Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)*

*Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)*

*Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)*

*Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)*

*Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)*

*Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)*

*Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)*

*Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.*

*Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.*

*Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)*

*Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.*

## Распределение предметного содержания по годам обучения 8-9 класс

| <i>Тематическое сообщение</i>  | <i>Распределение материала по классам</i>  |
|--|--|
| <p><i>Я, моя семья и мои друзья.</i><br/> <i>Межличностные отношения.</i></p> <p><i>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера.</i><br/> <i>Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</i></p> <p><i>Взаимоотношения в семье.</i><br/> <i>Совместные занятия семьи.</i><br/> <i>Дом/квартира. Разновидности домов.</i><br/> <i>Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</i></p> | <p><i>8 класс</i></p> <p><i>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды.</i><br/> <i>Школьная форма.</i></p>   |
| <p><i>Досуг и увлечения.</i></p> <p><i>Виды отдыха. Путешествия и туризм.</i><br/> <i>Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры,</i></p>  | <p><i>8 класс</i></p> <p><i>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</i></p> <p><i>9 класс</i></p> <p><i>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны.</i><br/> <i>Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</i></p>                         | <p><i>писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</i></p>                         |
| <p><i>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</i></p>  | <p><i>8 класс</i></p> <p><i>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</i></p> <p><i>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</i></p> |
| <p><i>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</i></p> | <p><i>9 класс</i></p> <p><i>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</i></p>  |

*Перечень контрольных работ*

| <i>Контрольные работы</i> |   | <i>Контроль навыка аудирования</i> | <i>Контроль навыка чтения</i> | <i>Контроль навыка письма</i> | <i>Контроль навыка устной речи</i> | <i>Итого</i> |
|---------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------|
| <i>Класс</i>              | 8 | 2                                  | 2                             | 2                             | 2                                  | 8            |
|                           | 9 | 2                                  | 2                             | 2                             | 2                                  | 8            |

*Проектная деятельность*

| <i>Классы</i> | <i>Количество проектов</i> |
|---------------|----------------------------|
| 8             | 7                          |
| 9             | 7                          |

*Использование резерва учебного времени с аргументацией*

| <i>Класс</i> | <i>количество часов на освоение программы</i> | <i>инвариантная часть</i> | <i>вариативная часть</i>   |
|--------------|---|---------------------------|--|
| 8            | 102 часа                                      | 79 часов                  | 23 (в т.ч.<br>-контрольных работ-16<br>-проектная деятельность-7 |

|   |          |          |  |
|---|----------|----------|--|
| 9 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.<br>-контрольных работ-16<br>-проектная деятельность-7 |
|---|----------|----------|--|

8 класс (102 часа)

| № п./п . | Раздел                               | Содержание учебного предмета  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности   |                                  |
|----------|--------------------------------------|---|--------------|--|----------------------------------|
|          |                                      | <b>Страна изучаемого языка и моя страна.</b>  | 48           |  |                                  |
| 1        | <b>Взгляд на Британию со стороны</b> | <i>Британия. География страны. Страдательный залог в настоящем простом времени. Британия больше, чем Лондон. Прилагательные в названиях народов и</i> | 8            | <i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных</i> | <i>Экологического воспитания</i> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>национальносте<br/>й.<br/>Мое<br/>представление о<br/>Британии.<br/>Какие они,<br/>британцы?<br/>Сложное<br/>подлежащее.<br/>Знакомство с<br/>Англией.<br/>Причастие<br/>прошедшего<br/>времени в<br/>качестве<br/>определения.<br/>Твои<br/>впечатления от<br/>Британии.<br/>Совершенствов<br/>ание навыка<br/>говорения по<br/>теме<br/>«Особенности<br/>различных<br/>частей<br/>Великобритании<br/>».</p> |  | <p>жанров и типов с различной глубиной<br/>и точностью проникновения в их<br/>содержание в зависимости от<br/>цели/вида чтения учатся читать с<br/>целью понимания основного<br/>содержания. Учатся читать с целью<br/>извлечения конкретной<br/>(запрашиваемой или интересующей)<br/>информации. Учатся читать с целью<br/>полного понимания содержания на<br/>уровне значения смысла и<br/>критического осмысления<br/>содержания, читают аутентичные<br/>тексты разных жанров и типов.<br/>Письмо: Совершенствуют навыки<br/>орфографии, овладевают стилями<br/>письменной речи и функциональными<br/>типами письменного<br/>текста. Овладевают умениями<br/>организовывать письменный текст.<br/>Используют письмо как средство<br/>овладения другими видами речевой<br/>деятельности.<br/>Фонетическая сторона<br/>речи: Совершенствуют<br/>фонематические навыки.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 2 | <p><b>Взгляд на Россию со стороны</b></p> | <p><i>Коротко о России. Гордишься ли ты своей страной? Какая она, твоя страна? Москва-столица России.</i></p> <p><i>Заочное путешествие по родному городу.</i></p> <p><i>Подготовка проектов «Добро пожаловать в Россию», «Мой взгляд на Британию». Защита проектов «Добро пожаловать в Россию», «Мой взгляд на Британию»..</i></p> | 8 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</i></p> <p><i>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</i></p> <p><i>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного</i></p> | <p><i>Патриотического воспитания</i></p> |
|---|---|---|---|--|--|

|   |   |  |    |   |   |
|---|---|--|----|---|---|
|   |   |  |    | <p>текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>   |   |
| 3 | <p><b>Традиции и обычаи Великобритании и России</b></p> | <p>Что вы знаете о британских традициях?<br/>         Что вы знаете о русских традициях?<br/>         Хорошие манеры в Британии и России.<br/>         Что вы знаете об американских традициях?<br/>         Как сделать британцев счастливыми?<br/>         Особенности правил поведения в Великобритании.<br/>         Как долго длится британский</p> | 13 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на</p> | <p>Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>год?<br/>Традиционные праздники Британии. Важно ли отмечать праздники? Чтение по теме «Письмо другу». Учимся подписывать поздравительные открытки. Урок повторение Как правильно дарить и принимать подарки? Подготовка проектов «Праздники в Великобритании и России». Защита проекта «Праздники в Великобритании и России».</p> |  | <p>уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |    |   |  |
|---|--|---|----|---|--|
| 4 | <p><b>Путешествия в Великобритании и России.</b></p> | <p>Как обычно путешествуют в Британии?<br/> Как обычно путешествуют в России?<br/> Модальные глаголы долженствования и необходимости.</p> <p>Советы начинающим туристам.<br/> Практика в употреблении модальных глаголов.<br/> Любишь ли ты активный отдых?<br/> Модальные глаголы, выражающие возможности и способности.<br/> Практика в употреблении.<br/> Туристические центры в России.</p> | 10 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.<br/> Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.<br/> Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> | <p>Физического воспитания и формирования культуры здоровья</p> |
|---|--|---|----|---|--|

|   |  |  |    |   |   |
|---|--|--|----|---|---|
|   |  | <p><i>Составление советов начинающим туристам..</i></p> <p><i>Сколько времени займет кругосветное путешествие?</i></p> <p><i>Чтение и обсуждение отрывка из романа Ж. Верна.</i></p> |    | <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |   |
| 5 | <p><b>Кругосветное путешествие. Любимые места отдыха за границей и в России.</b></p> | <p><i>Были ли вы когда-нибудь в Лондоне?</i></p> <p><i>Достопримечательности, которые стоит посетить.</i></p> <p><i>Любите ли вы путешествовать?</i></p>                             | 11 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</i></p> <p><i>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</i></p>  | <p><i>Физического воспитания и формирования культуры здоровья</i></p> |

|   |               |  |    |   |  |
|---|---------------|--|----|---|--|
|   |               | <p>Подростки о путешествиях.</p> <p>Практика монологической речи.</p> <p>Учимся общаться с иностранцами.</p> <p>Самые популярные места отдыха в мире.</p> <p>Популярные места отдыха в России.</p> <p>Практика диалогической речи по теме «Путешествие» . Подготовка проекта «Путешествие моей мечты».</p> <p>Защита проекта «Путешествие моей мечты».</p> |    | <p>интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p> |  |
| 6 | Спорт в мире. | <p>Популярные виды спорта в Великобритании и России.</p>   | 11 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют</p>  | <p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Чему учит спорт?<br/>Любимые виды спорта и почему?</i></p> <p><i>Какой вид спорта выбрать и почему?</i></p> <p><i>Истории различных видов спорта.</i></p> <p><i>Страдательный залог в настоящем завершённом времени.</i></p> <p><i>История Олимпийских игр.</i></p> <p><i>Символы Олимпиады.</i></p> <p><i>Игры для всех.</i></p> <p><i>История паралимпийских игр. Практика в аудировании.</i></p> <p><i>Подготовка проекта «Олимпийские игры в России».</i></p> <p><i>Защита</i></p> | <p><i>навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</i></p> <p><i>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |                   |  |   |   |  |
|---|-------------------|--|---|---|--|
|   |                   | <p>проекта «Олимпийские игры в России»..</p>   |   | <p>текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>   |  |
| 7 | Спорт твоей жизни | <p>Наблюдать или принимать участие?</p> <p>Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?.</p> <p>День спорта в школе.</p> <p>Знакомство с указателями времени..</p> <p>Спорт в твоей жизни.</p> <p>Подготовка проекта «Спорт в моей жизни».</p> <p>Защита проекта «Спорт в моей жизни»..</p> | 7 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся</p> |  |



|   |                             |  |    |   |  |
|---|-----------------------------|--|----|---|--|
|   |                             |  |    | <p><i>читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |  |
| 8 | <b>Здоровый образ жизни</b> | <p>Что такое здоровый образ жизни?<br/>Вредные привычки.<br/>Учимся сравнивать и противопоставлять.<br/>Здоровье подростков в Великобритании, США и России..</p> <p>Как вести здоровый образ</p> | 12 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</i></p> <p><i>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</i></p> <p><i>Чтение: Совершенствуют технику</i></p>   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>жизни?<br/>         Количественные местоимения.<br/>         Герундий или инфинитив?<br/>         Поговорим о здоровом питании.<br/>         Настоящее совершенное длительное время.<br/>         Чтение и обсуждение рассказа Э. Хемингуэя.<br/>         Факты и мифы о здоровье.<br/>         Суффиксы существительных.<br/>         Всегда ли ты понимаешь инструкции по применению лекарств и средств гигиены?<br/>         Подготовка к проекту «Здоровый образ жизни».<br/>         Защита проекта «Здоровый образ жизни»..</p> | <p><i>чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i><br/> <i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</i><br/> <i>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |    |  |  |
|---|---|---|----|--|--|
| 9 | <p><b>Меняются времена, меняются стили.</b></p> | <p><i>Что было модно в прошлом?<br/>         Что вы знаете о молодежной моде?<br/>         Если бы я поехал в Британию?<br/>         Сослагательное наклонение.<br/>         Одежда мечты.<br/>         Сослагательное наклонение.<br/>         Кто больше интересуется модой, мальчики или девочки?<br/>         Важна ли мода в жизни подростков?<br/>         Ты выглядишь прекрасно.<br/>         Знакомство с новыми речевыми структурами.<br/>         Практика в диалогической<br/>         Любишь ли ты ходить за покупками? Все «за» и «против» шопинга.</i></p> | 11 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.<br/>         Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.<br/>         Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> |  |
|---|---|---|----|--|--|

|    |                   |   |    |  |  |
|----|-------------------|---|----|--|--|
|    |                   | <p>Подготовка проекта по темам раздела.<br/>Защита проектов по темам раздела.</p>   |    | <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.<br/>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>   |  |
| 10 | <b>Повторение</b> | <p>Употребление определенного и неопределенного артиклей с именами собственными и географическим и названиями.<br/>Повторение разговорной темы «Страны изучаемого языка и Россия».<br/>Прилагательные в названиях народов и национальностей. Повторение темы «Население</p> | 11 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.<br/>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.<br/>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Великобритании и России».</i><br/> <i>Разделительные вопросы.</i><br/> <i>Повторение темы «Британские и русские традиции»</i><br/> <i>Простое прошедшее и настоящее совершенное время.</i><br/> <i>Повторение темы «Мое последнее путешествие».</i><br/> <i>Модальные глаголы.</i><br/> <i>Повторение темы «Советы начинающим путешественникам».</i><br/> <i>Страдательный глагол.</i><br/> <i>Повторение темы «Олимпийские игры».</i><br/> <i>Настоящие</i></p> |  | <p><i>мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i><br/> <i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</i><br/> <i>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <i>времена.<br/>Повторение<br/>темы<br/>«Здоровый образ<br/>жизни».<br/>Условные<br/>предложения 1 и<br/>2 типов.<br/>Повторение<br/>темы «<br/>Одежда моей<br/>мечты».</i> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

| №<br>п./<br>п. | Раз<br>дел                        | Содержание<br>учебного предмета  | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной<br>деятельности  |   |
|----------------|-----------------------------------|--|-----------------|--|---|
| 1              | <b>Досуг и увлечения (Чтение)</b> | Ввод лексики по теме «Виды книг». Отработка лексики в речи. Составление высказывания «Мои предпочтения в чтении».. | 2               | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</i></p> <p><i>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</i></p> <p><i>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на</i></p> | <p><i>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</i></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|



|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| 2 | <p><b>Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</b></p> | <p><i>Прслушивание, чтение и обсуждение текста о Чарльзе Диккенсе. Чтение и обсуждение текста об Агате Кристи. Чтение и обсуждение текстов о любимых британских авторах. Составление рассказа о любимом писателе. Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом и в настоящем совершенном времени</i></p> <p><i>Литературные достопримечательности Британии и России.</i></p> | 6 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют</i></p> | <p><i>Трудового воспитания и профессионального самоопределения</i></p> |
|---|---|--|---|---|--|

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   | <p><i>навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p>  |   |
| 3 | <p><b>Досуг и увлечения(Чтение)</b></p> | <p><i>Знакомство с любимыми книгами британских подростков.</i></p> <p><i>Чтение диалога о сравнении книги и ее экранизации.</i></p> <p><i>Ролевое проигрывание ситуаций «Книга в подарок», «В книжном магазине».</i></p> | 6 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных</i></p> | <p><i>Физического воспитания и формирования культуры здоровья</i></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Стратегии написания рецензии к книге.</i></p> <p><i>Защита проектов по темам раздела</i></p> | <p><i>жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |                                   |  |   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
|   |                                   |  |   | Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.   |  |
| 4 | <b>Досуг и увлечения (Музыка)</b> | <p>Вклад Британии в мировую музыкальную культуру.</p> <p>Музыкальные достопримечательности Британии и России.</p> <p>История рок и поп музыки</p> <p>Обсуждение темы рок и поп музыки в России.</p> <p>Прслушивание, чтение и обсуждение текста о музыкальных вкусах.</p> <p>Способы выражения будущего времени.</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций «Посещение концерта», «Обсуждение концерта».</p> | 6 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления</p> | Трудового воспитания и профессионального самоопределения |

|   |   |  |   |  |                           |
|---|---|--|---|--|---------------------------|
|   |   |  |   | <p>содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>                                |                           |
| 5 | <p><b>Досуг и увлечения</b></p> <p><b>Музыка в нашей жизни.</b></p> | <p>История Променад концертов.</p> <p>Знакомство с мюзиклом «Звуки музыки».</p> <p>История направлений музыки</p> <p>Обсуждение темы «Музыка в нашей жизни».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа О.Генри , о бездомном любителе музыки</p> <p>Подготовка</p> | 7 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью</p> | Экологического воспитания |

|          |   |   |           |   |   |
|----------|---|---|-----------|---|---|
|          |   | <i>проектов по темам раздела<br/>Защита проекта по темам раздела.</i>     |           | <i>проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.<br/>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i> |   |
| <i>6</i> | <b>Средства массовой информации в странах</b> | <i>Средства массовой информации в фактах и цифрах<br/>Типы вопросов в</i> | <i>11</i> | <i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.<br/>Аудирование: Совершенствуют</i>   | <i>Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>изучаемого языка и в России</b></p> | <p><i>английском языке</i></p> <p><i>Массовая информация в Британии Телеканалы Британии. Лексика Косвенная речь и согласование времен.</i></p> <p><i>Влияние массовой информации на жизнь человека Плюсы и минусы телевидения. Чтение текста о прессе в Британии. Составление высказывания на основе прочитанного. Массовая информация в России Прослушивание мнения о сериалах и реалити шоу.</i></p> | <p><i>навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</i></p> <p><i>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного</i></p> |  |
|--|---|--|---|--|

|   |  |  |    |   |  |
|---|--|--|----|---|--|
|   |  |  |    | <p>текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>  |  |
| 7 | <p><b>Средства массовой информации в нашей жизни</b></p> | <p>Интернет. Роль интернета<br/>Составление диалога о СМИ в Британии .<br/>Чтение текста о телешоу в Британии.<br/>Составление диалога о шоу в России.<br/>Журналы для подростков<br/>Твоя любимая телепередача<br/>Обсуждение темы «Популярные средства информации членов моей семьи».<br/>Подготовка проектов по темам раздела<br/>Защита проекта по</p> | 10 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.<br/>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.<br/>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.</p> | <p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | <i>темам раздела<br/>Обобщение и<br/>повторение<br/>изученного</i>  |   | <i>Учатся читать с целью полного<br/>понимания содержания на<br/>уровне значения смысла и<br/>критического осмысления<br/>содержания, читают<br/>аутентичные тексты разных<br/>жанров и типов.<br/>Письмо: Совершенствуют<br/>навыки орфографии, овладевают<br/>стилями письменной речи и<br/>функциональными типами<br/>письменного<br/>текста. Овладевают умениями<br/>организовывать письменный<br/>текст. Используют письмо как<br/>средство овладения другими<br/>видами речевой деятельности.<br/>Фонетическая сторона<br/>речи: Совершенствуют<br/>фонематические навыки.</i> |  |
| 8 | <b>Школьное<br/>образование<br/>в<br/>Великобрит<br/>ании</b> | <i>Образование. Типы<br/>школ в<br/>Великобритании<br/>Активизация<br/>лексики по теме.<br/>Работа с таблицей<br/>по системе<br/>образования в<br/>России</i> | 9 | <i>Говорение: Овладевают<br/>диалогической формой речи,<br/>монологической формой речи.<br/>Аудирование: Совершенствуют<br/>навыки понимания речи на<br/>слух: воспринимают и понимают<br/>на слух речь учителя и<br/>одноклассников, понимают на<br/>слух разные типы текста,<br/>соответствующие возрасту и<br/>интересам учащихся.<br/>Чтение: Совершенствуют</i>   | <i>Популяризации научных<br/>знаний среди детей<br/>(ценности научного<br/>познания)</i> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><i>Выпускные экзамены в школах Британии.</i></p> <p><i>Система образования в России.</i></p> <p><i>Аудирование информации об образовании в США, составление таблицы.</i></p> <p><i>Аудирование и чтение текста о возможностях обучения, беседа по тексту.</i></p> <p><i>Аудирование и чтение текста о возможности выбора предметов беседа по тексту,</i></p> <p><i>Составление микро-диалогов о проблемах в школе.</i></p> | <p><i>технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |  |
|--|--|---|--|--|

|   |                       |  |   |  |  |
|---|-----------------------|--|---|--|--|
|   |                       | <p><i>Чтение текста об университетах. Выполнение после текстовых заданий.</i></p>  |   |  |  |
| 9 | <b>Школа Британии</b> | <p><i>Школьное образование в Британии. Школьное образование в России. Пассивный залог с модальными глаголами Школьное образование в Америке.</i></p> | 5 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного</i></p> | <p><i>Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> |

|    |                                  |  |    |  |                            |
|----|----------------------------------|--|----|--|----------------------------|
|    |                                  |  |    | <p>понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p> |                            |
| 10 | <b>Проблема выбора профессии</b> | <p>Мнения подростков о работе. Введение лексики</p> <p>Активизация лексики в беседе о карьерных возможностях.</p> <p>Ты уже принял решение? Просьбы, приказы в</p> | 10 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать</p>   | Патриотического воспитания |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>повелительном наклонении</i></p> <p><i>Традиционные мужские и женские профессии.</i></p> <p><i>Фразовые глаголы</i></p> <p><i>Советы в выборе профессии</i></p> <p><i>Аудирование информации об обучении за границей.</i></p> <p><i>Учеба и работа за рубежом.</i></p> <p><i>Составление высказывания о своей возможной работе.</i></p> <p><i>Чтение писем с целью определения их типа.</i></p> <p><i>Чтение диалога о продолжении</i></p> | <p><i>аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i></p> <p><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  | образования.<br>Дискуссия о планах на будущее   |   |  |  |
| 11 | <b>Работа в летнее свободное время</b> | <p>Чтение писем с целью определения их типа.<br/>Обсуждение типов писем<br/>Контроль навыка аудирования, чтения и</p> <p>Выполнение проекта «Работа вокруг нас»<br/>Чтение текста об Эрнесте Резерфорде<br/>Аудирование текста о жизни в Британии.<br/>Факты о России и составление устного рассказа на их основе<br/>Составление монологов об известных людях России.<br/>Введение новой</p> | 9 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.<br/>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.<br/>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.<br/>Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и</p> | Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей |

|    |  |   |   |  |                                   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|
|    |  | <p>лексики по теме «Язык». Чтение текста об английском языке, беседа на основе прочитанного. Беседа о роли английского языка в 21 веке. Чтение текста о русском языке.</p>  |   | <p>критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p> |                                   |
| 12 | <p><b>Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</b></p> | <p>Чтение и аудирование текстов об изучении языков, обсуждение прочитанного. Чтение диалога о продолжении образования, обсуждение прочитанного. Защита проектов по темам раздела. Составление устных советов об</p> | 6 | <p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной</p>               | <p>Патриотического воспитания</p> |

|    |                               |   |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|
|    |                               | <i>эффективном изучении языков. Актуализация лексических и грамматических навыков</i> |   | <i>глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.<br/>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i> |   |
| 13 | <b>Родная страна и страны</b> | <i>Достопримечательности Британии. Отзывы о</i>                                       | 6 | <i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</i>  | <i>Трудового воспитания и профессионального самоопределения</i> |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>изучаемого языка.</b><br/><b>Путешествия</b></p> | <p><i>путешествии по России<br/>Россия в мире.<br/>Благотворительные организации.<br/>Развитие навыков аудирования</i></p> |  | <p><i>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</i><br/><i>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</i><br/><i>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|    |                             |  |   |  |   |
|----|-----------------------------|--|---|--|---|
|    |                             |  |   | <p><i>письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p>  |   |
| 14 | <b>Школьное образование</b> | <p><i>Чтение текста о школьном дневнике. Составление рассказа о школе</i><br/> <i>Аудирование текста о школьном телевидении и его обсуждение</i><br/> <i>Планы на будущее</i><br/> <i>Выполнение проекта «Наши планы и амбиции»</i><br/> <i>Развитие навыков чтения</i><br/> <i>Как я изучаю иностранный язык</i><br/> <i>Обобщающее повторение.</i><br/> <i>Косвенная речь.</i><br/> <i>Согласование времен</i><br/> <i>Викторина “Знаток английского языка”.</i></p> | 9 | <p><i>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</i><br/> <i>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</i><br/> <i>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или</i></p> | <p><i>Популяризации научных знаний среди детей (ценности познания)</i><br/> <i>научных детей научного познания)</i></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>интересующей) информации.<br/>Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.<br/>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.<br/>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического объединения

учителей МБОУ СОШ №21

им. В.А. Маркентеева х. Свободы

от 29.08.2024 года

руководитель М.О. \_\_\_\_\_

Михайлова Е.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Силина Н.Н.

«29» августа 2024г.