

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Администрация муниципального образования Курганинский район
МБОУ СОШ № 21 им.В.А.Маркентеева

Рассмотрено

на заседании МО учителей
руководитель МО учителей
_____Е.В.Михайлова
Протокол № 1
от 29.08.2024г

Согласовано

зам.директор по УВР
_____Силина Н.Н.
Протокол № 1
от 29.08.2024

Утверждено

директор МБОУ СОШ № 21
им.В.А.Маркентеева
Протокол педагогического
совета № 1
от 29.08.2024г
_____Е.М.Рябова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Информационная работа»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Элективный курс «Информационная работа» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.

Повышение профессиональной грамотности учащихся.

Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

В результате изучения учащиеся должны:

Знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

Уметь анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Рабочая программа “Информационная работы ” для учащихся 9 класса составлена учителем МБОУ СОШ № 21 им. В.А. Маркентеева х. Свободы Курганского района В.П.Щирской в 2019 г., на основе учебной литературы, интернет – ресурсов при отсутствии авторской программы и учебно – методического комплекта. Предпрофильная подготовка проводится в форме внутриклассной без деления. В программу информационная работа, профильная ориентация включен раздел «Сервис и туризм», в объеме не менее 3-х часов в год.

Содержание учебного предмета

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационная работа.
2. Предпрофильная подготовка.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школ с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями Курганского района.

Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы школы.

1. Кем быть? Кем быть? Проблема выбора. Реализация цели и задач программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры.
2. Профессии и специальности. Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификаций типов профессий.
3. Формула профессии. Выбор и моделирование. Выработать умения анализировать профессиональную деятельность, научить их составлению профессиограммы и формулы профессий.
4. Качества личности и успех в профессии. Осуществить анализ концепций личности.
5. Интересы и выбор профессии. Сформировать у учащихся представления о многообразии профессий.
6. Склонности и профессиональная направленность. Дать представление о многообразии мира профессий и его классификаций.

7. Профессиональный тип личности. Необходимо на уроке выполнить работу по карте самооценки склонностей профессий.
8. Деловая игра. Провести сюжетно-ролевую игру, целью которой является знакомство с профессией.
9. Личный профессиональный план. Выработать умения анализировать профессиональную деятельность.
10. Самопознание. Я – человек и личность. Творчество и способности. Научить учащихся составлению профессиограммы и формулы профессий.
11. Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. Познакомить учащихся с понятием «профессиограмма» и с примерной схемой анализа профессий.
12. Я в мире людей. Общение. Его стили. Создать условия на уроке для понимания учащимися роли общения в жизни профессиональных людей.
13. Конфликты. Причины и пути их разрешения. Ознакомление учащихся с понятием «конфликт», с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях, временными моделями конфликтных реакций, осознание учащимися роли конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
14. Мой характер и темперамент. Познакомить учащихся с понятием «темперамент», «типы темперамента», «холерик», «сангвиник», «меланхолик», «флегматик» совершенствование навыков составления психологического портрета учащегося по типам темперамента.
15. Мои жизненные интересы и пути их реализации. Формирование жизненных приоритетов, стремление к саморазвитию.
16. Творчество и способности. Всестороннее развитие личностно-творческого потенциала школьника и на этой основе формирование его эстетической культуры.
17. Тренинг способностей учащихся. Провести тестирование на выявление зачатков к той или иной профессии.
18. Моё здоровье – основа моей жизни. Усилить мотивацию к ведению здорового образа жизни как необходимого условия самосовершенствования человека.
19. В ситуации выбора. Всестороннее развитие личностно-творческого потенциала школьника и на этой основе формирование его эстетической культуры.
20. Тренинг «Управляй собой». Провести тестирование на психологическую картину личности.
21. «Чем пахнут ремесла? Познакомить учащихся с миром профессий.
22. Мир профессий. Организовать встречи учащихся с людьми разных профессий указанных ниже.
23. Профессия – воспитатель, учитель. Провести анализ профессий на примере – профессии «Учитель»
24. Профессия – врач. Провести анализ профессий на примере – профессии «Врач».
25. Профессия – пожарный. Провести анализ профессий на примере – профессии «Пожарный»
26. Профессия – милиционер. Провести анализ профессий на примере – профессии «Милиционер»

- 27.Профессия – водитель. Провести анализ профессий на примере – профессии «Водитель»
- 28.Профессия – почтальон. Провести анализ профессий на примере – профессии «Почтальон»
- 29.Профессия – повар. Провести анализ профессий на примере – профессии «Повар»
- 30.Способности, интересы и профессиональный выбор. Определить степень информативности о мире профессий.
- 31.Деловая игра «Кадровый вопрос». Реализация цели и задач программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры.
- 32.Значение туристической сферы в Краснодарском крае. Раскрыть преимущества ресурсной базы Краснодарского края, обеспечивающей его туристический потенциал, анализируется влияние отрасли туризма на экономику, а также социальную сферу региона. Выявлены проблемы развития санаторно-курортного и туристского комплекса, связанные с продвижением туристского продукта, качеством обслуживания в сфере туризма и стимулированием въездного и внутреннего туризма. Предложены пути их решения.
- 33.Сервис и туризм. Учащиеся научатся составлять историко-культурную характеристику Краснодарского края; характеризовать объекты Всемирного природного и культурного наследия с целью выявления черт привлекательности для туристов.
- 34.Итоговый тест «Требования к личным качествам специалиста «Сервис и туризм». Обобщение и систематизация полученных знаний при изучении данного курса.

Тематическое планирование

№п/п	Тема, входящие в данный раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
1	Кем быть? Кем быть? Проблема выбора.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
2	Профессии и специальности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
3	Формула профессии. Выбор и моделирование.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
4	Качества личности и успех в профессии	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
5	Интересы и выбор профессии.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
6	Склонности и профессиональная направленность.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
7	Профессиональный тип личности.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
8	Деловая игра	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
9	Личный профессиональный план.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
10	Самопознание. Я – человек и личность. Творчество и способности.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
11	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
12	Я в мире людей. Общение. Его стили	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
13	Конфликты. Причины и пути их разрешения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

14	Мой характер и темперамент	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
15	Мои жизненные интересы и пути их реализации.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
16	Творчество и способности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
17	Тренинг способностей учащихся.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
18	Моё здоровье – основа моей жизни.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
19	В ситуации выбора.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
20	Тренинг «Управляй собой».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
21	«Чем пахнут ремесла?»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
22	Мир профессий	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
23	Профессия – воспитатель, учитель	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
24	Профессия – врач.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
25	Профессия – пожарный.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
26	Профессия – милиционер.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
27	Профессия – водитель.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
28	Профессия – почтальон.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
29	Профессия – повар.	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8866a9e6
30	Способности, интересы и профессиональный выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
31	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
32	Значение туристической сферы в Краснодарском крае	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
33	Сервис и туризм	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
34	Итоговый тест «Требования к личным качествам специалиста «Сервис и туризм»»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

Поурочное планирование

№п/п	Дата изучения	Тема, входящие в данный раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	теория	практика	
1		Кем быть? Кем быть? Проблема выбора.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
2		Профессии и специальности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
3		Формула профессии. Выбор и моделирование.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
4		Качества личности и успех в профессии	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
5		Интересы и выбор профессии.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
6		Склонности и профессиональная направленность.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
7		Профессиональный тип личности.	1	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8866a9e6
8		Деловая игра	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
9		Личный профессиональный план.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
10		Самопознание. Я – человек и личность. Творчество и способности.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
11		Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
12		Я в мире людей. Общение. Его стили	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
13		Конфликты. Причины и пути их разрешения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
14		Мой характер и темперамент	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
15		Мои жизненные интересы и пути их реализации.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
16		Творчество и способности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
17		Тренинг способностей учащихся.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
18		Моё здоровье – основа моей жизни.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
19		В ситуации выбора.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
20		Тренинг «Управляй собой».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
21		«Чем пахнут ремесла?»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
22		Мир профессий	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

23		Профессия – воспитатель, учитель	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
24		Профессия – врач.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
25		Профессия – пожарный.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
26		Профессия – милиционер.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
27		Профессия – водитель.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
28		Профессия – почтальон.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
29		Профессия – повар.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
30		Способности, интересы и профессиональный выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
31		Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
32		Значение туристической сферы в Краснодарском крае	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
33		Сервис и туризм	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
34		Итоговый тест «Требования к личным качествам специалиста «Сервис и туризм»»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

Учебно-методическое обеспечение

-Никодимова Е.А., Гребнев Д.А., Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, направленной на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на региональном рынке труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-proforientacionnoj-r-v2.html>

-Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://czn.admtymen.ru/content/профориентационный навигатор, свободный](https://czn.admtymen.ru/content/профориентационный_навигатор_свободный).
— Загл. с экрана.

-Кузнецов, Г. А. Профориентация в школе: новые направления работы [Текст] / Г. А. Кузнецов // Педагогическое обозрение. — 2014. — № 1–2. — С. 11.