

Краснодарский край Курганинский район х. Свобода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 имени В.А.Маркентеева
муниципального образования Курганинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Е.М.Рябова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 классы

Количество часов - 34 ч, 1 час в неделю

Учитель: Вартанян Юлия Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 21 , на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.,

1. Планируемые результаты освоения курса.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Цель курса - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряду (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

В соответствии с данной программой, учащиеся должны

- **уметь** оценивать нравственные поступки людей, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих и т. д.
- **знать** православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев.
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностные результаты

_Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

-Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

-Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» у обучающегося будут сформированы личностные результаты по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1.Патриотическое воспитание

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

-уважение к своему и другим народам.

2.Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

3.Духовно-нравственное воспитание

-становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;

-осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;

-неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;

-углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство); восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций;

-способность к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

4.Эстетическое воспитание

-формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, культурному и духовному наследию.

5.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8.Экологическое воспитание:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах

9.Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников.

Метапредметные результаты

-Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.

-Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.

-Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

-Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

-Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

Ожидаемый результат:

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.)

- Важные категории и понятия этики: (добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида)

- Общие понятия гражданско-правового сознания: (Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим)

2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;

- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;

2.Содержание курса внеурочной деятельности включает:

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Разделы/ темы, входящие в разделы программы	кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. В мире культуры (4 ч.)				
1/1	Величие многонациональной русской культуры	1	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом- Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	Гражданское Духовно- нравственное Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания
2/2	Величие многонациональной русской культуры	1	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек- творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	Гражданское Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания
3/3	Человек –творец и носитель культуры	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры».	Гражданское Духовно- нравственное воспитание
4/4	Человек –творец и носитель культуры	1	Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек- творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	Эстетическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч)				
5/1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания Трудовое воспитание
6/2	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Ценности научного познания
7/3	Жизнь ратными подвигами полна.	1	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок).	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Ценности научного познания
8/4	Жизнь ратными подвигами полна.	1	Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
9/5	В труде — красота человека.	1	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Физическое воспитание и
10/6	В труде — красота человека.	1		
11/7	«Плод добрых трудов славен»	1		
12/8	«Плод добрых трудов славен»	1		

13/9	Люди труда.	1	мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p>
14/10	Люди труда.	1		<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
15/11	Бережное отношение к природе.	1	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
16/12	Бережное отношение к природе.	1		<p>Духовно нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
17/13	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог:	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p>
18/14	Семья — хранитель духовных ценностей.	1		

			обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.	
Раздел 3. Религия и культура (10 час)				
19/1	Роль религии в развитии культуры.	1	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Жоляда», «Святки».	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Ценности научного познания
20/2	Роль религии в развитии культуры.	1		
21/3	Культурное наследие христианской Руси.	1	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания
22/4	Культурное наследие христианской Руси.	1		
23/5	Культура ислама.	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Ценности научного познания
24/6	Культура ислама.	1		
25/7	Иудаизм и	1	Чтение и обсуждение текста	Патриотическое

	культура.		учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»	воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Ценности научного познания
26/8	Иудаизм и культура.	1		
27/9	Культурные традиции буддизма.	1	Обсуждение проблемы:какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видефильма «Искусство танка»	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Ценности научного познания
28/10	Культурные традиции буддизма.	1		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Ценности научного познания
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 час)				
29/1	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание
30/2	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания

			государством». Конструирование вывода по теме.	
31/3	Хранить память предков.	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
32/4	Хранить память предков.	1	Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.	Духовно нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Раздел 5. Твой духовный мир. (2 час)				
33/1	Что составляет твой духовный мир?	1		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание
34/2	Твоя культура поведения и твои нравственные качества.	1	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
	Итого	34		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей предметников
 от 29 августа 2024г № 1
 Руководитель МО
 _____/Михайлова Е. В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____/Силина Н.Н./
 29 августа 2024 год

