

Управление образования администрации
муниципального образования Курганинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 х. Свободы им.В.А.Маркентеева
муниципального образования Курганинский район

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 21
им.В.А.Маркентеева
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 21
им.В.А.Маркентеева
_____ Е.М.Рябова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ХИМИЯ В БЫТУ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID программы в Навигаторе: 51586

Автор-составитель:
Щирская Виктория Петровна,
учитель МБОУ СОШ № 21
им.В.А.Маркентеева

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Программа «Химия в быту» предназначена для естественно-научных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой центра «Точка роста» (ознакомительный уровень обучения) и предназначена для дополнительных занятий.

Программа «Химия в быту» создана с учетом рекомендаций следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края.

Программа «Химия в быту» относится к **естественно-научной направленности**.

Данная программа является **модифицированной**, так как она разработана на основе типовых программ естественнонаучной направленности.

В основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Ведущая идея программы: убеждение в практической значимости химического знания, которое способствует развитию личностных качеств обучающегося: внутренней мотивации учения, интереса к окружающей природе, экологически грамотного обращения с веществами.

Новизна программы «Химия вокруг нас» в том, что позволяет создать условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечить возможность осуществления профессиональных проб, готовить к выбору профиля профессионального обучения. Погружение в мир химических знаний может повлиять на дальнейший профессиональный выбор обучающихся.

Актуальность программы заключается в формировании личности выпускника, способного применять знания на практике, организовывать исследовательскую деятельность

и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Программа обеспечивает методологическую *преemptивность* образовательных программ. Знания и умения, полученные при организации проектной деятельности, являются основой для организации исследовательской деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность по химии имеет свою специфику. В основной школе при изучении химии обучающиеся обладают малым запасом предметных знаний, но огромным желанием познания нового, неизведанного. Вот почему сегодняшние школьники желают участвовать в исследовании веществ, применяемых в быту, особенно актуально для этой возрастной группы. Такие исследования не претендуют на научность, скорее им характерна практическая направленность. Перед началом исследований обучающихся необходимо ознакомить с рекомендациями по проведению исследований.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в возрасте 14-16 лет идет активное развитие мотивов обучения, осознанных познавательных потребностей и интересов. Это время развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля и самоорганизации. Кроме того, очень важен уровень личных достижений. При посещении объединения, учащиеся смогут почувствовать радость познания и уверенность в своих способностях. Практически каждый ребенок с интересом встречается с новым предметом – химией, предвкушая знакомство с «наукой о чудесах». И это отношение становится основой для познания окружающего мира.

Отличительные особенности программы

Программа служит для удовлетворения индивидуального интереса обучающихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В Программе ставится задача необходимости обеспечить химическую грамотность в направлении сохранения здоровья, как залога успешности человека в жизни; дается понятие о лекарственных веществах и механизмах их действия на организм человека. Содержание Программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности. Особое внимание уделяется формированию экологических знаний обучающихся.

Адресат программы

В реализации программы участвуют дети в возрасте от 14 до 16 лет.

Формы обучения – очная

Режим занятий

Общее количество часов в год – 34 часа, 1 час в неделю, где учебный час для детей 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Прием учащихся на программу осуществляется на основе свободного выбора. Любой ребенок имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

Деятельность учащихся по программе реализуется через **групповую** форму обучения в **разновозрастных группах**. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Состав группы постоянный

Виды занятий

Исследовательская деятельность – это работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Исследование имеет целью приобретение обучающимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления, формирование активной позиции в процессе обучения.

Проектная деятельность направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект включает работу по сбору исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов, конструирование приборов, изготовление коллекций различных веществ или смесей, а также проведение исследовательской работы с вынесением конкретных рекомендаций, направленных на решение практических задач.

Особая роль в формировании исследовательских умений отводится *химическому эксперименту*. Опыты, проводимые самостоятельно, с возможностью повторения эксперимента для уточнения результатов способствуют развитию у обучающихся умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; выдвигать гипотезы, проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; аргументированно излагать свои мысли, представляя химическую информацию в устной и письменной форме. Особое внимание при организации эксперимента следует уделить изучению и соблюдению техники безопасности.

Цель программы: формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи:

- познакомить с правилами экологически целесообразного образа жизни;
- сформировать мотивацию к изучению химической науки и к учению в целом;
- развить ценностное отношение к труду, знаниям, своему здоровью и экологии;
- научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развить умения находить причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- сформировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развивать экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- способствовать развитию учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками; индивидуальной работе и работе в группах;
- развивать познавательный интерес к химии и исследовательской деятельности.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Введение (3ч)				
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Знакомство с кабинетом химии и изучение техники безопасности	1	-	1
3.	Знакомство с лабораторным оборудованием	1	-	1
Приготовление растворов в химической лаборатории и быту (4ч)				
1.	Роль растворов в жизни человека	1	1	-
2.	Виды растворов	1	1	-
3.	Вычисление массы воды и вещества, необходимых для приготовления растворов в быту	1	-	1
4.	Приготовление раствора	1	-	1

	с заданным значением массовой доли растворенного вещества			
Химия на окошке (5ч)				
1.	Комнатные растения: разнообразие видов	1	1	-
2.	Уход за растениями: полив, рыхление и подкормка удобрениями	1	1	-
3.	Определение pH почвенного раствора	1	-	1
4.	Приготовление раствора минерального удобрения	1	-	1
5.	Химические средства защиты и роста растений	1	1	-
Химия на кухне (7ч)				
1.	Уникальное вещество- вода	1	1	1
2.	Продукты питания Продуктовая этикетка и пищевые добавки	1	1	-
3.	Расчет суточного рациона питания	1	-	1
4.	Технология приготовления пищи	1	1	-
5.	Консерванты. Приготовление 9% раствора уксусной кислоты из 70% раствора эссенции	1	-	1
6.	Витамины. Определение витамина С в цитрусовых	1	-	1
7.	Как правильно соблюдать диету? Здоровое питание	1	1	-
Химия лекарств (5ч)				
1.	Домашняя аптечка	1	-	1
2.	Правила приема лекарственных средств	1	1	-
3.	Первая помощь при отравлениях, травмах и ожогах	1	-	1
4.	Фитолечение. Лекарственные растения на грядке	1	1	-
5.	О лекарствах и ядах	1	1	-
Уроки Мойдодыра (5ч)				
1.	О мыле	1	1	-
2.	О зубной эмали и зубной пасте. Гигиена полости рта	2	1	1
3.	Средства по уходу за волосами и телом	2	1	1
Работа над исследовательским проектом (5 ч)				

	всего	34ч	16ч	14 ч
--	-------	-----	-----	------

Содержание учебного плана

Введение (3ч)

Вводное занятие. Цели и назначение кружка. Знакомство с учащимися и обсуждение плана работы кружка. Значимость химических знаний в повседневной жизни человека. Методы изучения окружающего мира. Основной метод исследования – химический эксперимент. Проникновение химии во все области жизни человека.

Знакомство с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Основные навыки работы с химическими реактивами и лабораторным оборудованием, использование по назначению.

Приготовление растворов в химической лаборатории и быту (4ч)

Роль растворов в жизни человека. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ.

Виды растворов. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни. Понятия: массовая доля растворенного вещества, масса раствора, масса растворенного вещества.

Практические занятия

1. Вычисление массы воды и массы вещества, необходимых для приготовления растворов в быту.

2. Приготовление раствора поваренной соли с заданным значением массовой доли растворенного вещества.

Химия на окошке (5ч)

Комнатные растения: разнообразие видов.

Уход за растениями: полив, рыхление и подкормка удобрениями.

Химические средства защиты и роста растений. Меры предосторожности в работе.

Практические занятия

1. Определение pH почвенного раствора.

2. Приготовление раствора минерального удобрения.

Химия на кухне (8ч)

Уникальное вещество-вода. Строение молекулы воды, ее аномальные свойства. Вода-растворитель. Вода-основа живого. Содержание воды в живых организмах. Круговорот воды в природе. Глобальный гидрологический цикл воды. Проблема очистки сточных вод. Экономия водных ресурсов. Современные способы исследования водопроводной воды.

Продукты питания. Продуктовая этикетка. Пищевые добавки и их значение. Нитраты в пище человека. Возможные загрязнители пищи. Влияние на организм человека белков, жиров и углеводов. Технология приготовления пищи. Правила варки мяса, овощей, консервирования и хранения пищевых продуктов. Витамины. Как правильно подобрать и принимать витамины. Диета: за и против. Здоровое питание.

Технология приготовления пищи. Варка, тушение, жарка продуктов.

Консерванты. Роль консервантов в хранении продуктов питания.

Витамины. Витамины А, В, С, Д, Е; их биологическое значение для организма человека.

Как правильно соблюдать диету. Здоровое питание.

Практические занятия

1. Расчет суточного рациона питания.

2. Очистка воды в домашних условиях.

3. Приготовление 9% раствора уксусной кислоты из 70% раствора эссенции.

4. Определение витамина С в цитрусовых.

Химия лекарств (5ч)

Домашняя аптечка. Перечень веществ и их назначение. Хранение лекарственных препаратов в домашних условиях.

Правила приема лекарственных средств.

Фитолечение. Лекарственные растения на грядке.

О лекарствах и ядах.

Практические занятия

1. Комплектование домашней аптечки.

2. Первая помощь при отравлениях, травмах и ожогах.

Уроки Мойдодыра (5ч)

О мыле. Состав, строение, свойства, история мыловарения. Определение рН среды водного раствора различных видов мыла.

О зубной эмали и зубной пасте. Гигиена полости рта. Зубная паста как средство по уходу за зубами. Основные действующие вещества. Значение соединений фтора для укрепления эмали. Химический состав и свойства волос и кожи человека.

Средства по уходу за волосами, их виды и назначение. Шампуни, бальзамы, маски для волос и их предназначение.

Практическое занятие

Сравнительный анализ состава различных видов зубных паст.

Лабораторный опыт

Определение рН среды водного раствора различных видов мыла и гелей для душа.

Работа над исследовательским проектом (5 ч)

Требования к защите проекта. Выбор темы исследования. Формулировка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Обзор информационных источников. Постановка эксперимента. Выводы и заключение. Оформление отчета. Публичное выступление и защита исследовательской работы (проекта).

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Химия и быт» будет обеспечено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов трех уровней:

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о правилах здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к труду, знаниям, своему здоровью и экологии.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыта совместной деятельности с другими людьми в ходе исследования окружающего их микросоциума.

Предметные результаты

должны обеспечить:

-осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания;

-овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

-формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять зависимость применения веществ от их свойств;

-приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

-формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию,
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории на основе устойчивых познавательных интересов и формирования уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- готовность вести диалог и достигать взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры и развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно ставить цели своего обучения; ставить и формулировать для себя познавательные задачи;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения своих целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять понятия;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач;
- владеть навыками смыслового чтения;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической контекстной речью и диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

-работать индивидуально и в группе;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-находить общее решение;

-разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов партнеров;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

Год обучения: с 2 сентября 2024 года до 26 мая 2025 года

Учебных недель: 34

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Введение	3				
1		Вводное занятие	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Тест
2		Знакомство с кабинетом химии и изучение техники безопасности	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Тест
3		Знакомство с лабораторным оборудованием	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Практическая работа
		Приготовление растворов в химической лаборатории и быту	4				

4		Роль растворов в жизни человека	1		урок	МБОУ СОШ № 21	Тест
5		Виды растворов	1		урок	МБОУ СОШ № 21	Тест
6		Вычисление массы воды и вещества, необходимых для приготовления растворов в быту	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Практическая работа
7		Приготовление раствора с заданным значением массовой доли растворенного вещества	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа
		Химия на окошке	5				
8		Комнатные растения: разнообразие видов	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа
9		Уход за растениями: полив, рыхление и подкормка удобрениями	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа
10		Определение pH почвенного раствора	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа
11		Приготовление раствора минерального удобрения	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа
12		Химические средства защиты и роста растений	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Тест
		Химия на кухне	7				
13		Уникальное вещество-вода	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа
14		Продукты питания Продуктовая этикетка и пищевые добавки	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа
15		Расчет суточного рациона питания	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Практическая работа
16		Технология приготовления пищи	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
17		Консерванты.	1		Урок	МБОУ	Лабораторная

		Приготовление 9% раствора уксусной кислоты из 70% раствора эссенции				СОШ № 21	работа
18		Витамины. Определение витамина С в цитрусовых	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Лабораторная работа, опрос
19		Как правильно соблюдать диету? Здоровое питание	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
		Химия лекарств	5				
20		Домашняя аптечка	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
21		Правила приема лекарственных средств	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
22		Первая помощь при отравлениях, травмах и ожогах	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Тест
23		Фитолечение. Лекарственные растения на грядке	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
24		О лекарствах и ядах	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
		Уроки Мойдодыра	5				
25		О мыле	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
26		О зубной эмали и зубной пасте. Гигиена полости рта	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
27		О зубной эмали и зубной пасте. Гигиена полости рта	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
28		Средства по уходу за волосами и телом	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
29		Средства по уходу за волосами и телом	1		Урок	МБОУ СОШ № 21	Опрос
		Работа над исследовательским проектом	5				
30		Работа над исследовательским проектом	1		Проектная работа		Наблюдение за выполнением

							работы
31		Работа над исследовательским проектом	1		Проектная работа		Наблюдение за выполнением работы
32		Работа над исследовательским проектом	1		Проектная работа		Наблюдение за выполнением работы
33		Работа над исследовательским проектом	1		Проектная работа		Наблюдение за выполнением работы
34		Работа над исследовательским проектом	1		Проектная работа		Защита проекта

Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная работа – необходимый элемент всего педагогического процесса с учащимися любого возраста, пола и уровня подготовленности.

Содержание раздела о воспитании в целевой части соотносится с целевыми разделами федеральных рабочих программ воспитания для организаций общего образования, обеспечивает ценностно-целевое единство воспитания детей, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

Задачи воспитания:

-усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Направление воспитания

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.	в течение года	Проектная деятельность	Презентация
2.	Участие в конкурсах исследовательских	В течение	Конкурс	Проект, участие в муниципальных, региональных этапов конкурса
3.	Участие в предметной олимпиаде	В течение года	Олимпиада	Результат участия в олимпиаде
4.	Профорientация. Посещение предприятий хутора, района.	В течение года	Экскурсия	Фотоотчет
5.	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	Тестирование, тематический час	Фотоотчет

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Оборудование

Посуда

Воронки делительные (25 мл)
Воронки простые конусообразные
Колбы конические (100 мл)
Колбы мерные
Пробирки (П1-14) и (ПШ-10)
Стаканы высокие тонкостенные (50 мл, 250 мл)
Ступки с пестиками
Цилиндры измерительные с носиком

Принадлежности для опытов

Бинт нестерильный
Вата хлопчатобумажная
Держатели для пробирок
Палочки стеклянные
Пипетки глазные (с зауженным носиком)
Пипетки мерные (1 мл)
Спички
Стеклянные пластинки (предметные стекла)
Фильтры
Фильтровальная бумага
Шпатели
Штативы для пробирок
Штативы лабораторные с набором держателей
Спиртовки лабораторные
Универсальный индикатор

Химические реактивы и материалы

Реактивы

Алюминия оксид
Аммония хлорид
Гидрокарбонат натрия
Железа (III) хлорид
Калия иодид
Калия нитрат
Кобальта (II) хлорид
Крахмал
Магния хлорид
Меди (II) гидрокарбонат
Меди (II) сульфат
Натрия хлорид
Сера

Информационное обеспечение: дидактический материал (презентации, видеофрагменты).

Кадровое обеспечение: учитель химии и биологии

Формы аттестации

-устный контроль: ответы на вопросы, выступление с сообщением;
-письменный контроль: решение расчетных задач, подготовка письменного сообщения;
-экспериментальный контроль: наблюдение за выполнением химического эксперимента на занятии, составление плана разделения предложенной смеси и его осуществление на практике;

-защита проектов.

Завершается освоение программы представлением результатов своей исследовательской работы

Оценочный материал

На занятиях используются *разные виды контроля*: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся. На каждом занятии заполняется лист учета достижений обучающихся

Итоговым контролем является «конечный продукт» деятельности - *защита проекта*. Лучшие проекты обучающихся отбираются для участия в научно-практических конференциях различного уровня и во всероссийских конкурсах исследовательских работ на интернет порталах.

Тематика проектов может быть разнообразной и должна соответствовать интересам обучающихся

Методический материал

Методы обучения:

-метод практического обучения;

-метод словесного обучения;

-практические методы обучения

При реализации программы используются педагогические технологии:

-технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

-технология индивидуализации обучения;

-групповые технологии;

-здоровьесберегающие технологи.

Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Алексинский, В. И. Занимательные опыты по химии. – М. : Просвещение, 1980. – 117 с.
2. Зайцев, А. Н. О безопасных пищевых добавках и «зловещих» символах «Е» [Текст] / А. Н. Зайцев // Экология и жизнь. – 1999. - №4. – С. 80 – 82.
3. Книга о лице и теле. Практическое руководство по уходу за внешностью. – М. : Панорама, 1992. – 256 с.
4. Куделин, Б. К. Хроматограмма на выеденном яйце [Текст] / Б. К. Куделин // Химия и Жизнь. – 1981. – № 11. – С. 70–71.
5. Кузьменок, Н. М. Экология на уроках химии. – Минск : Красико - принт, 1996. – 205 с.
6. Орлик, Ю. Г. Химический калейдоскоп. – Минск : Народная асвета, 1988. – 112 с.
7. Пичугина, Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М. : Аркти, 1999. - 136 с.
8. Прозоровский, В. Б. Домашняя аптечка. – М. : Медицина, 1989. – 160 с.
9. Рабинович, А. М. Лекарственные растения на приусадебном участке. – М. : Росагор-промиздат, 1989. – 101 с.
10. Юдин, А. М. Химия в быту. / А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. : Химия, 1981. – 208 с.
11. Юдин, А. М. Химия для вас. / А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. : Химия, 2001. – 192 с.
12. Шульгин, Г. Б. Химия для всех. М. : Знание, 1987. – 121 с.

Список литературы для учащихся:

1. Армстронг, Д. У. Живая вода. – М. : Кокон, 1990. – 60 с.
2. Батурицкая, Н. В. Удивительные опыты с растениями: кн. для учащихся [Текст] / Н. В. Батурицкая, Т. Д. Фенчук. – Мн. : Народная асвета, 1991. – 208 с.
3. Воробьев, Р. И. Питание : мифы и реальность. – М. : Грэгори, 1997.-
4. Гроссе, Э. Химия для любознательных: основы химии и занимательные опыты [Текст] / Э. Гроссе, Х. Вайсмантель; пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – Л. : Химия, 1987. – 392 с.
5. Комзалова, Т. А. Химия в быту. - Смоленск: Русич, 1996, - 560 с.
6. Кукушкин, Ю. Н. Химия вокруг нас. – М. : Высшая школа, 1992. – 191 с.
7. Леенсон, И. А. Занимательная химия. – М. : РОСМЭН, 1999. – 104 с.