

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 21
им. В.А. Маркиттева
Е.М. Рябова



ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке качества обучающихся МБОУ ООШ № 21
для обучающихся с умственной отсталостью

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оценке качества обученности обучающихся МБОУ ООШ № 21 для учащихся с умственной отсталостью (далее по тексту – Положение об оценке качества обученности) разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2011 329/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида». Программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Уставом школы.

1.2. Данное положение определяет особенности оценки качества обученности обучающихся специальной коррекционной школы, которая обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием. Учащиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе VIII вида уделяется не уровню образования, а социальной адаптации и профессиональной подготовке.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

2.1 Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика),

2.2. Уровень способностей в усвоении программного материала каждого ученика определяет школьный ПМПк ежегодно в течении сентября:

- I уровень- дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме;
- II уровень- дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме только по отдельным предметам;
- III уровень- дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида не в полном объеме ;

По результатам работы школьного ПМПк заполняются протоколы, в которых обучающиеся в классе распределяются по уровням обучения.

2.3. Контрольные работы в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

2.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные измерительные задачи, геометрические задания и др.

2.3.2. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV-IX классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

2.4. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

2.5. время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директором школы.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не больше двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

2.6. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

2.7. Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

2.8. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные в 1 классе не проводятся. В первом классе, начиная со второго полугодия, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.

2.1 ТЕКУЩАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно – тематического планирования.

2.1.1 Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

по математике:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.;

по русскому языку

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.;

по чтению :

- проверка навыков осознанного чтения;

по биологии, истории, географии, ОБЖ, СБО, обществознанию:

- проверочная работа;
- тексты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

по технологии:

- проверочная работа;
- практическая работа
- контрольная работа;
- участие в конкурсах и д.р. различного уровня;
- тексты и др.;

по физической культуре:

- сдача контрольных нормативов;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке:

- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

2.1.2 При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

2.1.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, по неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

2.1.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

2.1.5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

2.1.6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

2.1.7. В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18-20 минут.

2.1.8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течении четверти по отдельному предмету.

2.1.9. Содержание текущих контрольных работ определяются учителем.

3. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МОНИТОРЕНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

3.1. Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1 – ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2 – ая контрольная работа) и за весь учебный год (3 – я контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения.

3.2. Сроки проведения административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 10 по 25 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (конец декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год.

3.3. По математике проводится контрольная работа.

3.4. По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.

3.5. По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения.

3.6. По технологии проводится контрольная работа, включающая в себя практический или теоретический материал.

3.7. По физической культуре проводится сдача контрольных нормативов 2 раза в год.

3.9. По изобразительному искусству проводятся выставки творческих работ не менее 2 раз в год.

3.10. По музыке проводятся отчетные концерты не менее 2 раз в год.

3.11. Содержание административных контрольных работ определяется заместителем директора по УВР, является дифференцированным, согласуется с ведущим учителем, утверждается приказом директора школы.

3.12. Административные контрольные работы пишут все учащиеся 2-11 классов.

3.13. Административную контрольную работу проводит ведущий учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива.

4. ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

4.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные

особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой подчёрк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

4.2. В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким балом.

4.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками : «5» - отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

4.4.1. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами :

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

4.4.2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается :

а) повторение ошибок в одном и том же слове(например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы: не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе: повторное написание одного и того же слова в предложении.

4.4.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма , следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4.4.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, имеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

-оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускаются 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

-оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

4.5. При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

4.5.1 негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение. Замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи. Правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

4.5.2. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действия, величин и др.).

4.5.3. при оценки комбинированных работ:

-оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

-оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

-оценка «3» ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух, составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий,

-оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

4.5.4. при оценки работ, состоявших из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

-оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно,

-оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки,

-оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые,

-оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибки и ряд негрубых.

4.6. при проверке техники чтения рекомендуются подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года),

1 класс-10 слов; 2 класс 15-20 слов; 3 класс-20-25 слов; 4 класс-35-40 слов; 5 класс-45-60 слов; 6 класс-70-80 слов; 7 класс-80-90 слов; 8-9 классы-90-100 слов.

4.7.при оценки техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техники чтения (правильность, беглость, и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) и соответствие с программами требованиям по каждому году обучения.

II-класс

-оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно;

-оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова: допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении

синтаксических пауз: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

-оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов: допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

-оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов: допускается более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз: в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III-IV класс

-оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

-оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова- по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе- логических ударений: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

-оценка «3» ставится, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе- логических ударений: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

-оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V-IX классы:

-оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или часть рассказа с незначительной помощью учителя: делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лица произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

-оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в деление текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

-оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова- по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки- в соблюдении

синтаксических пауз; 3-4- в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя⁴ делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

-оценка «2» ставится ученику, если он: допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

5.8. организация и проведение выставок творческих работ и отчетных концертов оценивается в рамках ВШК и отражается по результатам контроля.

5.9. тестовые задания оцениваются по 5-ти бальной системе:

100%-90%-правильно выполненных заданий- 5 баллов

91%-70%-правильно выполненных заданий-4 балла

71%-50%-правильно выполненных заданий- 3 балла

Менее 49%-2 балла

6. Итоговая аттестация выпускников школы

Трудовое обучение является основным предметом в школе для детей с нарушением интеллекта, играет важную роль в системе социальной адаптации.

6.1. цель проведения итоговой аттестации выпускников школы; проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

6.2: итоговая аттестация выпускников школы проводится по технологии в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;

6.3. сроки проведения: экзамен по технологии проводится в выпускном классе по окончании летней трудовой практики;

6.4. школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении.

6.5. экзаменационный билет по технологии состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической экзаменационной работы.

6.6. экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя учреждения.

6.7. учителя технологии знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.

6.8. учитывая особенности психовизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов,

станков, оборудования и приспособления, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

6.9. итоговая оценка за экзамен по технологии выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется. Если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» и «4» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» и «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

6.13 согласно закону «Об образовании в РФ» учащиеся по состоянию здоровья могут быть, освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по технологии в свидетельстве об окончании специального коррекционного учреждения 8 вида выставляется по итогам года.